

# Perfil profesional actual del profesor en cirugía general

## Current professional profile of general surgery professor

Roberto Anaya-Prado\*

Con excepción del cambio de tres a cuatro años y algunas "revisiones" de la currícula, la estructura de los programas de entrenamiento en Cirugía General ha cambiado muy poco desde los días de William S. Halsted, particularmente en los últimos 20 años; sin embargo, aunque la estructura de la residencia ha permanecido fija, hay quienes consideran que la organización de la educación quirúrgica ha cambiado a todo. Los pacientes, los residentes, los profesores, los sistemas de salud e, incluso, el campo mismo de la cirugía no son ni siquiera reminiscencia de lo que fue hace un siglo. Como resultado, y a pesar de la historia sobresaliente que ha tenido el entrenamiento en Cirugía General, es tiempo de considerar un verdadero cambio. Nuestro sistema, tan eficiente en el pasado, es un modelo viejo que carece de propuestas para promover el profesionalismo, la tutoría verdadera y la preparación para enfrentar las realidades de la práctica quirúrgica del siglo XXI.

Ya es rutinario que, en diferentes formas, los residentes de la especialidad afirman que la estructura actual de la residencia no satisface adecuadamente sus necesidades. A pesar de enormes presiones financieras, familiares y sociales, un número cada vez mayor de graduados posponen el trabajar como cirujanos y prolongan su entrenamiento buscando más capacitación: subespecialidades, maestrías y doctorados. Aun a pesar de lo demandante que esto signifique en todos sentidos. La residencia quirúrgica, con su currícula clínico, técnico y didáctico es tan sólo el primer paso en un proceso de una carrera quirúrgica de toda la vida. Y como

todos los veteranos de la especialidad podrán legitimar, construir una carrera en cirugía va más allá de tan sólo dominar esta currícula. Sorprendentemente, los cirujanos se las ingenian para aprender cómo vender sus atributos, cómo manejar las finanzas complejas, cómo dominar sus metas e incluso hasta hacer tiempo para dedicarlo a ellos mismos. Estas habilidades, más bien sofisticadas y necesarias para convertirse en cirujanos, no se enseñan o se discuten abiertamente en los entrenamientos quirúrgicos. Aún más, los cambios recientes dentro y fuera del terreno quirúrgico, tales como las tendencias hacia la subespecialización, ingresos disminuidos, mayor diversidad en el campo, un deseo para un balance adecuado entre la vida y el trabajo y recortes en los fondos para investigación, entre otros, han afectado significativamente los fundamentos de los paradigmas estructurales de la carrera de Cirugía General.

Indudablemente, la adquisición del conocimiento quirúrgico, el juicio clínico y las habilidades técnicas durante la residencia seguirán siendo la piedra angular de la carrera como cirujanos. Estos objetivos se han logrado razonablemente bien con los modelos educativos vigentes. Sin embargo, los tiempos modernos demandan otras habilidades del cirujano, que deben ser exploradas y discutidas con los residentes por los profesores modernos de Cirugía e Investigación. El propósito ahora será, entonces, tratar de identificar cómo el profesor de carrera en cirugía y el profesor investigador pueden apoyar en los procesos de formación de los cirujanos más allá del quirófano de las salas de hospitalización y de la consulta en la era moderna. Es fundamental, pues, explorar cómo éstos (los profesores de Cirugía e investigadores) pueden ayudar a construir y mantener una práctica quirúrgica, a negociar un contrato, a tener éxito como cirujanos científicos y a cómo lograr un balance adecuado entre el trabajo y la vida personal. Todo esto hace que el perfil actual del profesor de Cirugía y profesor investigador sea completamente diferente al que se tiene conceptualizado y vigente.

Los profesores de carrera en la era moderna deben estar conscientes y abordar temas sobre los lazos contractuales

\* Dirección de Educación e Investigación en Salud en el Centro Médico Nacional de Occidente. Guadalajara, Jalisco, México.

### Correspondencia:

Dr. en C. Roberto Anaya-Prado  
Blvd. Puerta de Hierro Núm. 5150, Int. 201B, Fraccionamiento Corporativo Zapopan, CP 45110, Zapopan, Jalisco, México.  
Teléfono y fax: (33)384854 10  
E-mail: robana@prodigy.net.mx

Este artículo puede ser consultado en versión completa en:  
<http://www.medigraphic.com/revlatcir>

para llevar a cabo las actividades como cirujanos, y cómo se buscan, marcan y formalizan las oportunidades de trabajo. Cómo llevar a cabo una práctica quirúrgica exitosa es otra demanda que debe ser abordada por los profesores: cómo cobrar, cómo certificarse y cómo mantenerse actuales. Es decir, el residente debe aprender de sus profesores cómo construir (y mantener) de la mejor manera una práctica quirúrgica navegando entre las leyes y reglamentaciones impuestas por los sistemas modernos de salud. Los profesores han de tratar también las alternativas que los cirujanos deben adoptar para incorporar un enfoque académico en sus carreras, además de proporcionar sugerencias de cómo comenzar a construir un portafolio fructífero en investigación, cómo obtener fondos para investigación y cómo establecerse a sí mismos como buenos candidatos para las mejores posiciones. Finalmente, pero no menos

importante, los profesores deben entender y discutir con los residentes acerca del balance adecuado entre el trabajo y la vida cotidiana.

El perfil profesional, pues, del profesor moderno de cirugía, va más allá del quirófano, de la sala de hospitalización y de la consulta. El profesor moderno debe entender y discutir conceptos de economía, contratos, administración, finanzas, investigación, certificación y balance entre el trabajo y la vida cotidiana. Todos estos aspectos son condiciones que difícilmente se abordan en los programas tradicionales de educación en especialidades médicas. De esta manera, se deben modernizar no sólo los programas educativos de la especialidad en Cirugía General, los perfiles de los profesores de cirugía y de investigación deben tomar un rumbo que se ajuste a las necesidades actuales de los residentes y del entorno en que van a ejercer la especialidad.